

Ранняя профориентация учащихся на уроках подготовка младшего обслуживающего персонала

*Шулятникова Людмила Ивановна,
учитель КОГ ОБУ ШИ ОБЗ пгт Опарино*

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Профориентационная работа в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. Чем раньше ученики начнут задумываться о том, чем им интересно заниматься, выяснять, к чему у них есть склонности и способности, что им подходит по характеру, тем выше будет доля развития их социальных навыков, адаптации в обществе требованиям современного производства.

Ранняя профориентация позволяет сделать большое число проб, не боясь ошибок. Тренироваться выбирать и развивать свои способности в разных направлениях ученикам помогает учебный предмет – профильный труд по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (далее ПМОП).

Цель профориентации на уроках профильного труда - сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с профессиями, наиболее доступными для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения цели используются *формы и методы* деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и трудовыми умениями.

На вводных уроках ПМОП обучающиеся знакомятся кругом профессий, которые они могут получить по окончании школы-интерната для

обучающихся с ОВЗ (уборщик служебных помещений, помощник медсестры, дворник и т.д).

Мини-лекция (мини-рассказ) о содержании профессии: представление профессии максимально наглядно, с сопровождением наглядных материалов - фотографий, рисунков, орудий труда и др. (с использованием наглядных материалов, представленных в заранее оформленном классном уголке). Это может быть рассказ о профессии одного дня специалиста, о его биографии. Независимо от выбранной формы рассказ должен быть представлен на языке, доступном обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включать в себя такие моменты, как история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.).

Игры, упражнения, направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии, которые предлагаются обучающимся на уроках. Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

Кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

Составление резюме: создание жизненной ситуации при устройстве на работу. После написания своего резюме ученики обмениваются друг с другом написанным. Представив себя в роли работодателя и работника, анализируют резюме друг друга, деликатно и тактично указывают на ошибки. Для подготовки к собеседованию обучающимся предлагаются такие вопросы: «Чем вы больше всего любите заниматься? Что вы умеете? Какую бы зарплату вы хотели получать? Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы можете предложить работодателю?». Ученики, отвечая на эти вопросы, учатся преподнести себя на рынке труда.

Обучение планированию начинается с составления предметно-технологической карты, составляемой в виде таблицы, где ученики выделяют основные операции. Здесь включаются процессы зрительной памяти, мыслительной деятельности детей, возрастает активная роль ученика. Если изучаемая тема встречалась ранее, то привлекаются сильные ученики. Таким образом, усвоение идет с опорой на практический опыт учеников. Например: Какая операция пропущена? Какие операции в технологической карте поставлены не по порядку?

Видеофильмы, презентации. Например, изучая тему «Уборка помещений», используя видеорекламу «Квиллинг - компаний», что

способствует формированию интереса к профессии уборщика помещений, ее происхождению.

Ведение тетради практических советов. Знакомство учащихся не только с профессиями, но и с экономикой в доме. Для этого каждый ученик ведёт общую тетрадь и записывает советы и рекомендации по ведению домашнего хозяйства, использованию новой современной техники и др. Пример: как почистить мебель или постирать вещи без порошка? (мыло хозяйственное + кальцинированная сода), как обновить деревянную мебель? (при помощи крема для обуви), как вернуть линолеуму былой лоск? (отполировав его зубной пастой) и т. д.

Изготовление поделок, предметов быта. Возможность что-то сделать своими руками, в любой направленности практического труда, всегда вызывает у обучающихся положительные эмоции, даже если поначалу не все получается. Обучающиеся должны уметь трудиться, изготавливать полезные вещи, подарки, открытки из подручного материала.

С помощью практических работ развиваются профессионально значимые умения и качества: ловкость пальцев, координация движения рук.



Оформление кабинета ПМОП:

- стенд: «ЧИСТЫЙ ДОМ – это ЛИЦО ХОЗЯИНА» с разделами: «Советы от Золушки» (обновляется ежемесячно), «Правила техники безопасности» (меняется в зависимости от темы), и рубриками «Уборка помещения» (мытьё окон, чистка мебели и т.д.), «Уход за одеждой» (стирка, сушка, ремонт и т.д.), «Вкусно готовим» (рецепты), «Интересные факты» и др.;

- технологическая карта: стенд со съёмными карточками последовательности выполнения практических заданий в зависимости от темы урока;

- уголок с наглядными пособиями.



Роль учителя профильного труда, конечно, велика в формировании сознательного отношения в выборе профессии будущих выпускников, но только комплексная работа специалистов образовательного учреждения даёт возможность школьникам прийти к правильному профессиональному самоопределению, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Библиографический список

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / под ред. А.В. Петровского. - М.: - Просвещение, 1973. – 288 с.
2. Драгунова, Т.В. Подросток [Текст] / Т. В. Драгунова.- М.: Знание, 1988.- 94 с.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] : кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов.- М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
4. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи [Текст] / Л. А. Аза и др.; отв. ред. В. Л. Оссовский. - Киев: Наукова Думка, 1978.- 303 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.- 544 с.
6. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в юности [Текст] / П. А. Шавир. - М.: Педагогика, 1981.
7. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Дефектология. -2006.- №5.
8. Ранняя профессиональная ориентация детей с ОВЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://t.kipk.ru/index.php/informatsionnye-resursy/proforientatsiya/rannyaya-professionalnaya-orientatsiya-detej-s-ovz>